на правах рукописи

ПАНИНА НАТАЛЬЯ ВАЛЕРЬЕВНА

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГУБЕРНИЯХ ВЕРХНЕГО ПОВОЛЖЬЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX-НАЧАЛЕ XX ВЕКОВ

Специальность 07.00.02 – Отечественная история

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата исторических наук

Ярославль – 2016

Работа выполнена в ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный университет имени П.Г. Демидова»

Научный руководитель:

Салова Юлия Геннадьевна, кандидат исторических наук, доцент, ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный университет имени П.Г. Демидова», кафедра рекламы и связей с общественностью, доцент

Официальные оппоненты:

Галиуллина Светлана Дмитриевна, доктор исторических наук, доцент ФГБОУ ВО «Уфимский государственный университет экономики и сервиса», кафедра истории, психологии и педагогики, заведующий

Кандаурова Татьяна Николаевна, кандидат исторических наук, старший научный сотрудник, ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет», Учебно-научный институт «Русская антропологическая школа», старший научный сотрудник

Ведущая организация:

ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»

Защита диссертации состоится 28 октября 2016 г. в 13.00 на заседании диссертационного совета Д 212.062.02 при ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет» по адресу: 153025, г. Иваново, ул. Тимирязева, д. 5, ауд. 409.

С диссертацией можно ознакомиться в читальном зале библиотеки ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет» и на сайте ИвГУ: http://ivanovo.ac.ru/science/dissovet/item/download/3413_d190d82f0852d7772e91898a47c1b7bd

Автореферат разослан «___» _____ 2016 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета
д-р ист. наук, доцент Смирнов Дмитрий Александрович

Общая характеристика работы

Актуальность темы исследования. На современном этапе развития исторической науки изучение истории профессионально-технического образования является одной из актуальных научно-практических проблем. Историками предпринимаются попытки осмыслить традиционные ценности, накопленные в сфере отечественного образования, как составной части российской цивилизации. В современных условиях наблюдается усиление интереса исследователей к анализу деятельности государства, общественных организаций и частных лиц в области становления и развития профессионально-технического образования во второй половине XIX – начале XX вв. не только в крупных российских центрах, но и в регионах.

Актуальность исследования определяется и теми задачами, которые на современном этапе ставит российское правительство перед начальным и средним профессиональным образованием. Требуется построение современной модели подготовки кадров нового поколения, соответствующей запросам инновационной экономики, и решение задачи создания и модернизации 25 миллионов высокопроизводительных рабочих мест к 2020 году.

В настоящее время актуализируется проблематика интеграции государственного и негосударственного секторов подготовки кадров, направленной на максимально эффективное использование ресурсов государства и бизнеса для целей обеспечения кадровых потребностей развития отраслей экономики. В этой связи от исторической науки требуется непредвзятый анализ сложных и противоречивых процессов, которые складывались в сфере взаимодействия государства и общественно-частной инициативы в период создания системы профессионального образования в России на рубеже XIX-XX веков.

Объектом исследования является система профессионального образования в губерниях Верхнего Поволжья на рубеже XIX –XX веков.

Предметом исследования являются низшие и средние профессионально-технические учебные заведения губерний Верхнего Поволжья второй половины XIX – начала XX в., деятельность государственных органов, местного самоуправления, общественных организаций и частных лиц по их созданию.

Хронологические рамки исследования охватывают период 1861 - 1917 гг., что определяется периодом реформ, затронувших все сферы жизни страны, в том числе и образование. Особенностью этого времени был не только количественный рост специальных учебных заведений, но и активное участие научной и педагогической общественности, предпринимателей, земских органов в процессе создания в России сферы профессионального образования.

Территориальные рамки исследования. Исследование проведено на материалах Владимирской, Костромской, Тверской и Ярославской губерний, которые обладали богатым промышленным потенциалом. Почти в каждом городе Верхневолжья получило в той или иной степени развитие крупное или

среднее производство. Несмотря на то, что главной отраслью промышленности была текстильная, экономика региона была многоотраслевой. Большинство предприятий нуждались в квалифицированных рабочих. Тем самым экономическое благополучие губерний Верхнего Поволжья во многом зависело от развития кадрового потенциала.

Степень изученности и историография проблемы. Историографию проблемы можно разделить на три периода: дореволюционный - до 1917 г., советский – с 1917- до конца 1980-х гг., современный – с начала 1990–х гг. по настоящее время.

В дореволюционный период изучение профессионально-технического образования велось по нескольким направлениям. Первое направление можно охарактеризовать как официальное. Оценки его представителей, например, С.В. Рождественского, И.П. Корнилова[1] в целом совпадали с государственными характеристиками развития профессионального образования в пореформенный период.

Ко второму направлению относятся труды деятелей профессионального образования, стоявших у истоков зарождавшейся системы[2]. Авторы данного направления подчеркивали значимость профессионального образования как действенного средства для развития производительных сил в стране. Они затрагивали вопросы построения системы профессионального образования в России с учетом накопленного мирового опыта, рассматривали условия, способствовавшие развитию этой системы.

Большой интерес представляют работы, посвященные деятельности земств, в которых, в том числе, характеризуется положение земской профессиональной школы[3]. По мнению авторов, земский тип профессиональной школы был самым жизнеспособным в российской действительности на рубеже XIX-XX веков.

В целом историографический анализ дореволюционной литературы показывает, что круг работ, посвященных профессиональному образованию, незначителен. Лишь представители общественно-педагогического движения, деятели профессионального образования специально изучали вопросы, связанные с развитием профессионального образования в России.

---

[1] Рождественский С.В. Исторический обзор деятельности Министерства народного просвещения 1802-1902. – СПб., 1902; Очерки по истории системы народного просвещения в России в XVIII-XIX вв. – Т.1. – СПб., 1912;. Корнилов И.П. Задачи русского просвещения в его прошлом и настоящем. – СПб., 1902.

[2] Анопов И.А. Опыт систематического обозрения материалов к изучению современного состояния среднего и низшего технического и ремесленного образования в России. – СПб., 1895; Андреев Е.Н. О реальных училищах и профессиональных школах. – СПб., 1896; Он же. Школьное дело в России. Наши общие и специальные школы. – СПб., 1882; Максин И.М. Очерк развития промышленного образования в России 1888-1908 гг. – СПб., 1909; Неболсин А.Г. Историко-статистический очерк общего и специального образования в России. – СПб., 1884; Настольная книга по народному образованию под ред. Г.А. Фальборка и В.Чарнолуского. – Т. I-III. – СПб., 1899-1904; Чехов Н.В. Народное образование в России с 60-х годов XIX в. – М., 1912.

[3] Веселовский Б.Б. История земства за сорок лет. – СПб., 1909; Чарнолуский В.Н. Земство и народное образование. – СПб., 1911; Чижевский П.Н. Всеобщее обучение в земских губерниях. – СПб., 1908; Звягинцев Е. Земство и внешкольное просвещение народа // Вестник воспитания. – 1914. – № 2.

В советский период история профессионального образования второй половины XIX – начала XX в. рассматривалась как составная часть народного образования. В исследованиях образовательная политика царского правительства оценивалась негативно. В плане обобщения истории развития дореволюционной профессиональной школы представляют интерес работы Е.Н. Медынского, Н.В. Чехова, И.Л. Татарова[4].

Существенные сдвиги в изучении профессиональной школы дореволюционной России произошли в 1950-1980-е гг. В это время история профессионального образования выделяется в самостоятельное научное направление. Следует отметить, что в данный период изучаемая проблема стала носить междисциплинарный характер. В ее разработке участвовали как педагоги, так и историки. При этом педагогические исследования были направлены на изучение морфологии системы образования, внутренних форм ее организации в их историческом развитии. В исторических работах освещались вопросы, связанные с выявлением истоков, факторов и условий возникновения, формирования и развития системы образования, изучением отдельных направлений образовательной политики как части внутренней политики, социальной структуры образования, влияния социально-экономических и демографических факторов на эту систему. Признанными специалистами в изучении проблемы стали А.Н. Веселов и Н.Н. Кузьмин[5].

Для историографии истории образования в 1970-1980-х гг. характерно появление обобщающих трудов. Большой вклад в изучение темы внесла коллективная двухтомная работа «Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР», в которой профессиональная школа была вписана в контекст всей образовательной системы[6].

Большой научный интерес представляют материалы Всесоюзного симпозиума по вопросам истории профессионально-технического образования, который проходил в Липецке в 1981 году[7]. Учеными были затронуты актуальные проблемы истории профессионально-технического образования, в том числе методология исследования, периодизация истории профессионально-технического образования, историографические аспекты.

---

[4] Медынский Е.Н. Внешкольное образование. Его значение, организация и техника. – М., 1918; Он же. Энциклопедия внешкольного образования. – Т. 1-3. – М., 1923-1925; Чехов Н.В. Типы русской школы в их историческом развитии. – М., 1923; Татаров И.Л. Классовая борьба вокруг законов о труде и образовании рабочей молодежи во второй половине XIX в. – М.-Л., 1928.

[5] Веселов А.Н. Среднее профессионально-техническое образование в дореволюционной России. – М., 1959; Он же. Низшее профессионально-техническое образование в РСФСР. (Очерки по истории профтехобразования) / Ред. Н.А. Константинов. – М., 1955; Кузьмин Н.Н. Низшее и среднеспециальное образование в дореволюционной России. – Челябинск, 1971; Он же. Коммерческое образование в России конца XIX-начала XX веков // Актуальные проблемы профессионально-технического образования в СССР. Вопросы методологии исследований и истории. – Горький, 1974 и др.

[6] Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. XVIII – первая половина XIX в./Отв. Ред. М.Ф. Шабаева. – М., 1973; Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Вторая половина XIX в. / Отв. ред. А.И. Пискунов. – М., 1976.

[7] Вопросы истории профессионально-технического образования. – М., 1983.

В советский период были изданы работы, посвященные проблеме общественной и частной инициатив в деле развития профессионального образования. Разработкой этой темы занимались С.Ф. Егоров, А.Е. Иванов, М.В. Михайлова, М.С. Степанов и др., собравшие и обобщившие богатый фактический и статистический материал[8].

В рамках изучения проблемы общественной и частной инициативы предметом специальных исследований стала история научно-технических обществ[9]. В середине 1970-х годов появляются работы Э.Д. Днепрова по истории системы образования и общественно-педагогического движения в России[10].

В советский период появились и региональные исследования, касающиеся исследуемой тематики. Прежде всего, необходимо отметить работы К.П. Цебровского и П.Н. Дружинина[11]. Поскольку указанные труды носят характер очерков, то в них специально история развития профессионально-технического образования не рассматривалась. Опираясь на широкую источниковую базу, авторы представили систему образования, существовавшую в Ярославской губернии в пореформенный период в целом.

В период 1990-2000-х гг. наблюдается тенденция расширения тематики изучаемой проблемы. Многие исследователи стали затрагивать вопросы, связанные с деятельностью земских органов, благотворительностью в развитии профессионального образования[12].

В этот же период появляются обобщающие научные труды, которые отличаются свободой суждений, объективной оценкой развития профессионального образования в России. Особо следует выделить работу Э.Д. Днепрова[13], в которой автор впервые предпринял попытку дать

---

[8] Степанов М.С. Среднее и низшее художественно-промышленное образование в дореволюционной России. – Курск, 1971; Михайлова М.В. Источники и литература о деятельности просветительных и педагогических обществ дореволюционной России. // Историографические и методологические проблемы изучения отечественной школы и педагогики. – М., 1989. – С. 174-190.; Антология педагогической мысли: в 3 т. Т.2. Русские педагоги и деятели народного образования о трудовом воспитании и профессиональном образовании. /Сост. Н.Н. Кузьмин. – М., 1989 и др.

[9] Филиппов А.Г. Научно-технические общества России (1866-1917). – М., 1975; Гриценко Н.Н. Научно-технические общества СССР: исторические очерки. – М., 1968; Он же. История общественных организаций дореволюционной России. – М., 1979 и др.

[10] Днепров Э.Д. Школа в России во второй половине XIX в. // Советская педагогика. – 1975. - № 9. – С. 113-124; Он же. Социальный состав учащихся русской школы во второй половине XIX в. // Советская педагогика. – 1976. - № 10. – С. 100-111.

[11] Цебровский К.П. Народное образование в Ярославской губернии в пореформенный период (до политической реакции 80-х годов XIX века): автореф. дис... канд. ист. наук. – Москва, 1955; Дружинин П.Н. Просвещение в Ярославской области в пореформенный период // Очерки истории Ярославского края. – Ярославль, 1974. – С. 94-127.

[12] Герасименко Г.А. Земское самоуправление в России. – М., 1990; Абрамов В.Ф. Российское земство: экономика, финансы, культура. – М., 1996; Волкова Т.И. Ярославское земство и развитие народного здравоохранения и образования в губернии (1865-1918 гг.) – Ярославль, 1998; Степанов К.А. Деятельность Ростовского земства Ярославской губернии во второй половине XIX- начале XX вв. – Ростов, 2008; Предпринимательство и предприниматели России от истоков до начала XX века. – М., 1997; Самоорганизация российской общественности в последней трети XVIII – начале XX в. – М., 2011 и др.

[13] Днепров Э.Д. Российское образование в XIX-начале XX века: в 2 т.– М., 2011.

комплексный анализ истории образования в России XIX - начала XX вв., показать становление и эволюцию отечественной системы образования и всех ее компонентов в контексте общего развития страны.

В постсоветский период стала активно изучаться проблема становления гражданского общества. В рамках данного научного направления изучались не только основные этапы становления и утверждения российской общественности, но и выработана типология добровольческих объединений и организаций, существовавших в дореволюционный период[14].

Проблема развития профессионального образования нашла отражение как в общих, так и специальных работах исследователей Верхневолжского региона[15].

О возрастании интереса к проблеме свидетельствуют и подготовленные диссертационные исследования, задачи которых состояли в том, чтобы провести сравнительный анализ общего и специального образования в государственных и частных учебных заведениях конца XIX – начала XX веков, рассмотреть низшие профессионально-техническое образование как часть общей системы профессионального образования России пореформенного периода, проанализировать основные этапы и направления в становлении среднего и низшего женского профессионального образования[16].

Заслуживает внимания диссертационное исследование Е.М. Червяковой, в котором рассматриваются источниковедческие аспекты истории профессионального образования на примере Тобольской губернии[17]. Классификация документальных источников, предложенная Е.М. Червяковой, имеет научную ценность и может быть использована при формировании источниковой базы по другим губерниям.

Отдельную группу представляют исследования, посвященные истории конкретных профессиональных учебных заведений[18].

---

[14] Туманова А.С. Общественные организации как модель самоорганизации российского общества в конце XIX – начале XX в. Типология добровольческих обществ, их влияние на социально-культурную среду и самосознание населения // Самоорганизация российской общественности в последней трети XVIII – начале XX в. – М., 2011. – С. 217-264.

[15] Кудрявцева Т.Ю. Исторический анализ системы управления учебными заведениями второй половины XIX в. – начала XX в. (по материалам губерний Верхнего Поволжья). – Ярославль, 2004; Иерусалимская С.Ю., Иерусалимский Ю.Ю. Народное образование в Угличском крае в XIX – начале XX вв.: от приходских училищ к всеобщему обучению. – Ярославль, 2006; Салова Ю.Г. История культуры Ярославского края (XIX-XX вв.). – Ярославль, 2004 и др.

[16] Зяблова С.Л. Развитие низшего профессионально-технического образования в России середины XIX-начала XX веков: автореф. дис. … канд. ист. наук. – Иваново, 2004; Зотова Е.Б. Развитие и становление женского профессионального образования в Центральном регионе России в середине XIX – начале XX века: автореф. дис. ... канд. ист. наук. – Иваново, 2009.

[17] Червякова Е.М. Источники по истории профессионального образования Тобольской губернии. Дис. … канд. ист. наук. – Тюмень, 2005.

[18] Дутов Н.В. История училища имени Н.П. Пастухова // В потомственное дворянское достоинство возведен. – Ярославль, 2008. – С. 13-48; Он же. История училища имени Н.П. Пастухова // Ярославский педагогический вестник. – 2010. - № 3. – С. 272-277; Чубукова Ю.И. Рыбинское механико-техническое училище и ремесленная школа. – Рыбинск, 2007 и др.

В целом историографический анализ работ показывает, что история профессионального образования нашла определенное отражение в исторической литературе. При этом необходимо отметить, что в большинстве работ, как правило, освещалась деятельность отдельных типов школ или конкретных учебных заведений. Очевидно отсутствие специальных исследований, посвященных становлению и развитию технического образования в губерниях Верхнего Поволжья.

Цель диссертационного исследования - изучение процесса становления и развития профессионально-технического образования в губерниях Верхнего Поволжья, определение факторов, влиявших на него, выявление роли государства и общественности в становлении системы технических учебных заведений.

Реализация данной цели предполагает постановку и решение частных **задач**:

- проанализировать основные этапы и направления в становлении среднего и низшего профессионально-технического образования;
- показать процесс взаимовлияния государственной политики и общественной инициативы на оформление системы профессионального образования в России во второй половине XIX-начале XX в.;
- оценить вклад частной инициативы, земских учреждений в становление системы профессионального образования;
- выявить потребность верхневолжских промышленных предприятий в пополнении квалифицированными кадрами;
- проанализировать материальное положение учебных заведений;
- охарактеризовать деятельность педагогических коллективов учебных заведений с точки зрения качественной подготовки специалистов;
- представить социальный портрет учащихся средних и низших профессионально-технических учебных заведений;
- выявить особенности в организации учебно-воспитательного процесса;
- определить роль средних и низших профессиональных учебных заведений в подготовке квалифицированных кадров для промышленных предприятий региона.

Методология исследования. Теоретико-методологической основой работы являлись принципы историзма и научной объективности, детерминизма, которые обеспечили понимание взаимосвязи и взаимообусловленности политических, социальных, экономических, культурологических факторов в становлении и развитии профессионального образования в России во второй половине XIX-начале XX вв. Вместе с тем для выявления сущности и особенностей изучаемых процессов в работе использовались современные положения теории модернизации.

В соответствии с поставленными целью и задачами исследования в диссертационном исследовании используются историко-генетический, историко-сравнительный, логический, описательный, проблемно-хронологический, статистический и системный методы.

Историко-генетический метод позволил проследить трансформационные процессы, которые переживала система профессионального образования в период своего становления.

Историко-сравнительный метод дал возможность сопоставить деятельность государственных, общественных и частных структур по развитию средних и низших технических учебных заведений.

Историко-типологический метод использовался при составлении классификации технических училищ.

Системный метод позволил рассмотреть средние и низшие технические учебные заведения как составную часть общепрофессионального образования. Изучение финансовой деятельности технических училищ, материального положения педагогических кадров определило использование приемов математической обработки количественных данных (вычисление средних значений, процентных отношений).

Источниковая база исследования. Всю совокупность выявленных источников в настоящем исследовании можно разделить на восемь групп.

К первой группе источников относятся **законодательные и нормативные акты**, изучение которых позволяет определить правовой статус профессионального образования на рубеже XIX-XX веков. Среди них важнейшим комплексом являются российские законы, регулировавшие систему профессионального образования и отражавшие суть политики самодержавия в этой сфере.

Важнейшим документом, регламентировавшим развитие профессионального образования в России, являлись «Основные положения о промышленных училищах», принятые 7 марта 1888 г. и действовавшие до 1917 года[19]. В нем впервые в России были сформулированы принципы организации системы специального образования.

Формировавшаяся система профессионального образования постоянно видоизменялась, что потребовало принятия дополнительных законов. 20 декабря 1893 г. были приняты основные правила «О школах ремесленных учеников»[20]. 24 апреля 1895 г. был издан закон «О низших ремесленных школах»[21].

К числу законодательных актов относятся законы о неполитических организациях. 12 января 1862 г. был обнародован закон «О предоставлении

---

[19] Сборник постановлений по министерству народного просвещения. – Т. 10. - СПб., 1894. – С. 1087-1099.

[20] Сборник постановлений по министерству народного просвещения. – Т. 12. - СПб., 1896. – С. 1865-1894.

[21] Там же. – Т. 13. - СПб., 1898. – С. 1315-1346.

МВД права утверждения уставов обществ для взаимного вспомоществования или с другой благотворительной и общеполезной целью», а 3 января 1869 г. закон «О предоставлении МВД права утверждения уставов общественных и частных благотворительных заведений»[22].

Среди наиболее значимых общественных организаций, возникших во второй половине XIX в. необходимо выделить Русское техническое общество. Анализ устава РТО[23] дает представление о структуре, основных направлениях и особенностях деятельности самого многочисленного и крупномасштабного объединения среди общественных организаций в сфере профессионального образования пореформенного периода.

Важнейшими нормативными источниками являлись уставы профессиональных учебных заведений[24].

Второй группой источников являются **труды, резолюции, материалы съездов по техническому и профессиональному образованию, отраслевых, промышленных, педагогических съездов и совещаний**[25]. В них содержатся не только итоговые решения, выработанные в процессе обсуждения актуальных проблем развития профессионального образования, но и подробные стенографические записи докладов ведущих деятелей профессионального образования начала XX в. Здесь же содержатся сведения о деятельности профессиональных образовательных учреждений Верхневолжского региона.

Третьей группой источников является **педагогическая, социально-философская и экономическая литература второй половины XIX – начала XX вв.** К этой группе относятся труды, очерки, монографии, обзоры, подготовленные учеными, педагогами, видными общественными деятелями, представителями официальных кругов[26]. Как современники происходящих преобразований в стране, авторы затрагивали такие проблемы, как перестройка

---

[22] Полное собрание законов Российской империи. - Т. 44. – СПб., 1873. – С. 53; Там же.- Т. 17. – СПб., 1900. – С. 26.

[23] Полное собрание законов Российской империи. – Т. 41 (1866). №43219. – С. 397-404.

[24] Устав средних технических училищ // Сборник постановлений по министерству народного просвещения. – Т. 12. - СПб., 1896. – С. 860-934; Устав низших технических училищ // Сборник постановлений по министерству народного просвещения. – Т. 12. - СПб., 1896. – С. 935-982; Устав ремесленных училищ // Сборник постановлений по министерству народного просвещения. – Т. 12. - СПб., 1896. – С. 985-1006.

[25] Труды организационного комитета съезда русских деятелей по техническому и профессиональному образованию в России. Общая организация съезда и устроенной при нем выставки. - СПб., 1890; Съезд русских деятелей по техническому и профессиональному образованию в России 1889-1890. Общая часть. СПб., 1891; Второй съезд русских деятелей по техническому и профессиональному образованию. Труды Комитета. Секция IX. - Ч.1. - М., 1898.; Материалы подготовительных работ третьего съезда русских деятелей по техническому и профессиональному образованию. - М., 1903-1904 и др.

[26] Андреев Е.Н. О реальных училищах и профессиональных школах.– СПб., 1896 и др.; Анопов И.А. Опыт систематического обозрения материалов к изучению современного состояния среднего и низшего технического и ремесленного образования в России. – СПб., 1895; Владимирский С.А. Заметки о современном состоянии низших профессиональных училищ в России.– М., 1896; Вессель Н.Х. Профессиональные школы и обучение ремеслам. – СПб., 1881 и др.; Максин И.М. Очерк развития промышленного образования в России 1888-1908 гг. – СПб., 1909; Тиц Б.Н. Очерк истории Постоянной комиссии по техническому образованию при Императорском русском техническом обществе с ее основания в 1868 г. до 1 января 1889 г. – СПб., 1889; Рождественский С.В. Исторический обзор деятельности министерства народного просвещения 1802-1902. – СПб., 1902; Чарнолуский В.И. Земство и народное образование. – Ч. 1,2. – СПб., 1910-1911 и др.

русской системы образования в условиях капиталистического развития, взаимоотношение общего и профессионального образования, исторический анализ европейского опыта и др.

К четвертой группе относится **делопроизводственная документация**, которая представляет собой самый информативный комплекс источников. В нее входят опубликованные и архивные документы, которые носят разноплановый характер. К этой группе относятся документы официального делопроизводства: циркуляры, инструкции, приказы, правила, исходящие от центральных органов управления. Часть из них публиковалась в официальных изданиях: «Журнал министерства народного просвещения», «Вестник законодательных и циркулярных распоряжений», «Свод законов, циркуляров и справочных изданий по народному образованию» под редакцией В.И. Чарнолуского[27]. Некоторые центральные ведомства публиковали отдельные сборники, включавшие действующее законодательство и регулировавшие систему профессионального образования. К числу таких изданий относится многотомный «Сборник постановлений по Министерству народного просвещения», который содержал постановления за период 1802-1904 гг. Министерство народного просвещения издавало сборники и по отдельным типам специальных учебных заведений[28]. Не менее значимым опубликованным источником, касающимся принятия решений об организации сети профессиональных учебных заведений в России, являются отчеты Государственного Совета и Государственной думы[29].

Документы, относящиеся к официальному делопроизводству, также содержатся в центральных и местных архивах. В настоящем исследовании были использованы материалы фондов Государственного архива Российской Федерации (ГА РФ), Российского государственного исторического архива (РГИА). Среди многочисленных архивных документов был выявлен круг наиболее значимых источников, таких как циркулярные распоряжения, ежегодные отчеты профессиональных учебных заведений, направляемые в отдел промышленных училищ Министерства народного просвещения, переписка руководства училищ с ведомственными органами по разным вопросам, сведения об организации съездов русских деятелей по техническому и профессиональному образованию.

В рамках настоящего исследования были привлечены опубликованные и архивные документы органов местного управления, сыгравших большую роль в

---

[27] Свод законов, циркуляров и справочных сведений по народному образованию / Сост. В.И. Чарнолуский. – М., 1908.

[28] Министерство народного просвещения. Низшие ремесленные школы. – СПб., 1909; Сборник узаконений об учебных заведениях, не состоящих в ведомстве МНП. Вып. I. - СПб., 1905; То же. – Вып. II. - СПб., 1907.

[29] Отчеты по Государственному Совету за 1869-1891 гг. – СПб., 1870-1892; Всеподданнейшие отчеты Председателя Государственного Совета за 1892-1916 гг. – СПб., 1894-1916; Госсовет Стенографические отчеты за 1906-1916 гг. – СПб., 1906-1916; Государственная Дума. Стенографические отчеты. Четвертый созыв. Сессия IV. 1915-1916 гг. – Пг., 1916.

становлении и развитии профессионального образования. Их деятельность отражена в таких печатных изданиях, как «Вестник Ярославского земства», «Вестник Владимирского губернского земства», очерки деятельности земств, журналы заседаний и совещаний земских органов[30].

Для характеристики деятельности органов местного самоуправления были использованы фонды государственных архивов Ярославской, Владимирской, Костромской, Тверской областей. Среди архивных документов большой научный интерес представляют журналы педагогических советов и хозяйственных комитетов, ежегодные отчеты, направляемые в МНП, учебные программы, уставы, формулярные списки учебного персонала.

Деятельность технических училищ Верхнего Поволжья также представлена опубликованными делопроизводственными материалами и отчетами[31]. Эти источники отражают историю создания училищ, годичные отчеты учебной деятельности, численный состав учащихся, характеристику преподавательского состава, финансовые показатели.

Пятую группу источников представляют изданные в разные годы **общероссийские и региональные статистические сборники, справочники и отчеты**[32]. Данная группа источников содержит обширный материал по численности специальных учебных заведений в рассматриваемый период, условиям приема, количеству и возрасту учащихся. Большой фактический материал по экономике, культуре, просвещению можно почерпнуть в местных правительственных изданиях общего характера. Наиболее распространенными из таких изданий были «Памятные книжки» и «Адрес-календари»[33].

Шестую группу источников представляет **периодической печать**. Обширный материал о развитии профессионального образования содержится в ведомственном издании «Журнал Министерства народного просвещения»: министерские распоряжения и отчеты по МНП, известия об ученых и учебных заведениях в России. Публиковавшиеся в журнале сведения позволяют дополнить общую картину развития образования в различных местностях, в том числе и в губерниях Верхнего Поволжья.

Наиболее ценный материал содержится в журнале «Техническое образование». В разделе «Хроника» журнала публиковались наиболее важные события, касавшиеся профессионально-технического образования.

---

[30] Титов А.А. Деятельность Ростовского земства по народному образованию с 1865 по 1876 год. – Ярославль, 1879; Очерки деятельности Ярославского губернского земства (1865-1891 гг.). Народное образование / Сост. Л.Н. Трефолев. – Ярославль, 1896 и др.

[31] Промышленные училища Ф.В. Чижова в Костромской губернии. – М., 1900; Отчеты о состоянии промышленных училищ Ф.В. Чижова за 1902-1903 учебный год. – Кострома, 1904; Отчеты о состоянии промышленных училищ Ф.В. Чижова за 1908год. – Кострома, 1909; Владимирское земское ремесленное училище имени И.С. Мальцова. – Владимир на Клязьме, 1890.

[32] Статистический временник Российской империи. – СПб., 1872; Первая всеобщая перепись населения Российской империи 1897 / Под ред. Н.А. Тройницкого. – СПб., 1904; Сборник статистических сведений о состоянии среднего и низшего профессионального образования в России. – СПб., 1910 и др.

[33] Календарь Ярославской губернии за период 1860 – 1908 гг., Владимирский календарь и памятная книжка Владимирской губернии за период 1862 - 1909; Костромской календарь за период 1895 - 1908 гг.

Отдельные аспекты исследуемой проблемы нашли отражение в таких периодических печатных изданиях как «Русская школа», «Записки Императорского русского технического общества», «Вестник промышленности». Научный интерес представляют провинциальные газеты: «Северный край», «Ярославские губернские ведомости», «Владимирские губернские ведомости».

Источниковая база диссертационного исследования была дополнена **мемуарной литературой**[34].

Изучение и анализ архивных документов позволяет выделить особую группу **визуальных источников**. Среди них мы находим сохранившиеся фотографии, проекты и чертежи зданий, образцы материи, которая шла на пошив формы, именные аттестаты учеников и т.п. Использование подобных источников дает возможность наглядно отобразить особенности эпохи.

Научная новизна работы заключается в том, что в ней впервые проведено комплексное изучение процесса развития низшего и среднего профессионально-технического образования на территории Верхнего Поволжья во второй половине XIX – начале XX века. В исследовании были использованы архивные материалы и документальные источники, часть которых введена в научный оборот впервые. На основе их анализа прослежены основные этапы становления профессионального образования в дореволюционный период; рассмотрена деятельность общественных структур и частных лиц в развитии профессионального образования; выявлена взаимосвязь социально-экономических особенностей региона с развитием профессиональной школы; представлена классификация средних и низших технических училищ и их вклад в подготовке кадров для различных отраслей промышленности; определена специфика функционирования технических училищ.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Модернизация российского общества во второй половине XIX - начале XX вв. затронула все сферы жизни, в том числе и социально-экономическую. Развитие системы среднего и низшего профессионально-технического образования соответствовало запросам динамично развивающейся региональной промышленности.
2. Мероприятия государства по созданию системы подготовки квалифицированных технических кадров отличались противоречивостью, тогда как общественность, в лице предпринимателей и представителей местного

---

[34] Бурышкин П.А. Москва купеческая. URL//http://www.ngebooks.com/book_7158_chapter_1_Moskva_kupecheskaja.html. (дата обращения: 20.10.2013); Игнатьев П.Н. Очерк о русской школе // ГА РФ. Ф. 5881. Оп. 1. Д. 319. ЛЛ. 1-36; Кривцов А. Сотканная жизнь.– Ярославль, 1981.

самоуправления, ставила опережающие задачи и предпринимала более последовательные действия к их реализации.

3. Важная роль в становлении профессионально-технического образования принадлежала российским предпринимателям, которые осознавали, что экономический успех и процветание их предприятий напрямую зависит от уровня квалификации трудовых кадров.

4. Отображая общие закономерности развития системы профессионального образования в стране, сфера подготовки технических специалистов в промышленно развитых регионах, таких, как Верхневолжский, зависела от уровня в них модернизационных процессов, состояния производства, условий финансирования профессиональной школы, а также общественного участия в ее развитии.

5. Наличие предпринимательской инициативы, финансовых ресурсов, а также активная деятельность земских органов определили устойчивость развития верхневолжских специальных учебных заведений, которые стали образцовыми, как по содержанию учебно-воспитательного процесса, так и по состоянию материально-технической базы.

Теоретическая значимость исследования. Полученные результаты расширяют представления о процессах взаимодействия государства и общественно-частной инициативы в период оформления системы профессионального образования в России на рубеже XIX-XX веков. Что позволяет заимствовать накопленный опыт в современных модернизационных процессах сферы профессионального образования.

Практическая значимость работы. Результаты исследования могут быть использованы при разработке соответствующих разделов курсов по историческому краеведению и регионоведению, специальных курсов лекций и семинарских занятий по истории культуры Владимирского, Костромского и Ярославского края, учебников и учебных пособий по истории образования второй половины XIX – начала XX веков. Материалы диссертации могут быть использованы в процессе комплектования фондов и в экспозиционной работе краеведческих музеев региона.

Проблематика и выводы диссертации соответствуют паспорту специальности 07.00.02 – Отечественная история, а именно: п. 3 «Социально-экономическая политика Российского государства и ее реализация на различных этапах его развития», п. 4 «История взаимоотношений власти и общества, государственных органов и общественных институтов России и ее регионов», п. 7 «История развития различных социальных групп России, их политической жизни и хозяйственной деятельности», п. 12 «История развития культуры, науки и образования России, ее регионов и народов», п. 15 «Исторический опыт российских реформ».

Апробация работы. Основные положения диссертационного исследования изложены в 20 научных статьях, 3 из которых опубликованы в изданиях ВАК. Апробация результатов работы проводилась на

международных, всероссийских, межрегиональных научно-практических конференциях (Ярославль, 2011 г., 2012 г., 2013 г.; Казань, 2013 г., 2014 г.; Архангельск, 2014 г.; Стерлитамак, 2015 г. и другие).

Структура исследования. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников и литературы, приложений.

Основное содержание работы

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, определены объект и предмет исследования, хронологические и территориальные рамки работы, анализируется степень изученности проблемы, используемые источники, сформулированы методологические основы исследования.

Первая глава «Государственная политика и общественно-педагогическое движение в сфере профессионального образования во второй половине XIX – начале XX веков» состоит из трех параграфов.

В первом параграфе «Разработка единого плана развития и нормативно-правовой базы профессионального образования в России в 1880-е гг.» рассматриваются социально-экономические факторы, повлиявшие на развитие профессиональной школы, анализируется правительственная политика, влияние общественно-педагогической инициативы на становление системы профессионального образования.

Модернизация российских предприятий, развитие машинного производства определили потребность в специально обученных рабочих, мастерах и техниках. Однако рост промышленности опережал развитие технического образования, поэтому многие предприниматели в качестве руководителей предприятий, техников, мастеров часто приглашали иностранных специалистов. Приходилось заимствовать передовой опыт ведущих экономических держав, как в освоении новых технологий, так и в подготовке специалистов для модернизированных производств. Лишь с начала 1900-х годов среди управляющих российскими предприятиями стали преобладать русские специалисты, прошедшие серьезную предварительную подготовку в технических учебных заведениях.

Благодаря совместным усилиям государственных и общественных деятелей в конце 1880-х годов были заложены основные принципы формирования системы профессионального образования в России. Утвержденные императором 7 марта 1888 г. «Основные положения о промышленных училищах» сохраняли силу основного закона в сфере профессионального образования вплоть до 1917 г.

Вместе с тем, «Основные положения о промышленных училищах» как руководящий документ в деле построения системы профессионального образования сразу оказался несовершенным, что повлекло за собой разработку и принятие новых законодательных проектов.

Во втором параграфе «Законодательные инициативы и создание новых типов профессиональной школы в 1890-е гг. – начале XX в.» рассмотрены основные нормативные документы, определившие дальнейшее развитие профессионального образования в соответствии с экономическими потребностями страны и необходимостью выработки менее обременительных для казны типов профессиональных учебных заведений.

Рассмотрены попытки реформирования системы профессионального образования в начале XX в., связанные с деятельностью особой комиссии, созданной при МНП под руководством управляющего отделением промышленных училищ Н.И. Тавилдарова и Совета по делам профессионального образования.

Особого внимания заслуживает инициатива министра народного просвещения П.Н. Игнатьева в отношении дальнейшего развития профессиональной школы. Под его руководством был разработан проект «Положения о профессиональных учебных заведениях, классах и курсах», который принял силу закона 30 мая 1917 г. и утвержден Временным правительством уже после отставки П.Н. Игнатьева.

Политические события начала XX века не позволили правительству в полной мере реализовать планы по развитию профессионального образования. Однако активное участие интеллигенции в этом процессе позволило объединить усилия общественности на пути построения системы профессионального образования.

В третьем параграфе «Роль общественных организаций в развитии профессионального образования» рассмотрена деятельность Императорского русского технического общества и его верхневолжских отделений по распространению технического образования и технических знаний среди населения.

ИРТО и его филиалы прилагали немало усилий для решения практических задач. С этой целью создавались специальные комиссии, которые занимались разработкой проектов промышленных предприятий, выясняли технические причины аварий на предприятиях и транспорте и т.п. Большое значение имела просветительская деятельность отделений. Для повышения образовательного уровня рабочих открывались классы черчения и рисования, проводились открытые лекции.

Постоянная комиссия по техническому образованию ИРТО в середине 1880-х годов выступила с инициативой созыва съездов русских деятелей по техническому и профессиональному образованию.

Время проведения съездов совпало с разработкой и принятием основных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность профессиональной школы. Тем самым прослеживается тесное взаимодействие государственной и общественной инициативы на пути формирования системы профессионального образования, адекватной запросам экономики.

Во второй главе «Органы местного самоуправления и частные инициативы в формировании сети профессионально-технических учебных заведений в губерниях Верхнего Поволжья» исследован вопрос, связанный с деятельностью земских органов управления и предпринимателей в отношении профессиональной подготовки населения.

Первый параграф «Экономический потенциал Верхневолжских губерний во второй половине XIX-начале XX веков и потребность в технических кадрах» раскрывает особенности экономического развития региона в данный период.

На рубеже XIX-XX вв. наблюдалось интенсивное развитие промышленности. Почти в каждом городе региона получило в той или иной степени развитие крупное или среднее производство. Несмотря на то, что главной отраслью промышленности была текстильная, экономика региона было многоотраслевой.

Кроме городов в процессе индустриализации в регионе большую роль играли фабричные поселки, центрами которых стали предприятия, построенные в сельской местности. Характерным явлением пореформенного периода становится поднятие и сохранение кустарных промыслов. Среди различных способов, позволявших решить эту задачу, стало развитие ремесленного образования.

Динамичное экономическое развитие губерний Верхнего Поволжья создавало предпосылки для обширной социально-культурной деятельности местных властей, предпринимателей, земских деятелей, общественных организаций в поднятии образовательного уровня населения, его профессиональной подготовки.

Во втором параграфе «Роль предпринимательства в развитии профессионально-технического образования» рассмотрены примеры активной деятельности предпринимателей-меценатов Ф.В. Чижова, Н.П. Пастухова, Н.М. Полежаева в деле становления и развития профессионального образования в губерниях Верхнего Поволжья.

С конца 1880-х годов наблюдается интенсивное развитие низшего и среднего профессионально-технического образования в регионе. Российские предприниматели осознавали, что экономический успех и процветание их предприятий напрямую зависит от уровня квалификации производственных кадров. Этим объясняется желание предпринимателей вкладывать свои капиталы в профессиональное образование. Результатом подобной деятельности стало формирование крупных учебных центров в изучаемом регионе, готовивших специалистов для предприятий, оснащенных современным машинным оборудованием.

Третий параграф посвящен анализу деятельности земств по развитию и поддержке профессионально-технического образования.

В деятельности уездных земств по вопросу формирования профессиональных знаний среди местного населения можно выделить три

периода. Первый период - конец 60-х – начало 70-х годов XIX в. был связан с тем, что необходимость развития профессионального образования на местном уровне впервые стала обсуждаться земскими органами. Однако деятельность земств по развитию профессиональных учебных заведений в этот период не увенчалась успехом. Главная причина слабого развития земской деятельности в этом направлении заключалась в недостатке финансовых средств на содержание профессиональной школы. Вторая причина заключалась в отсутствии общего плана работы по распространению ремесленных знаний среди местного населения.

В 80-90-е гг. XIX в. происходило более глубокое изучение со стороны земских деятелей вопроса построения ремесленного образования в той или иной местности. В результате постепенно формируется сеть земских ремесленных учебных заведений. Большинство из них открывались в тех уездах, где наиболее интенсивно развивались кустарные промыслы. В основном на земские средства в этот период открывались ремесленные классы, классы рисования, классы ручного труда, ремесленные отделения. Однако следует отметить, что в 80-90-е гг. XIX в. большинство инициатив равнодушно встречалось на заседаниях земских органов, как и в предшествующие десятилетия, а те опыты, которые предпринимались по открытию различных типов профессиональных заведений, терпели неудачу и существовали не продолжительный период времени.

Третий период в деятельности земских органов по распространению профессиональных знаний охватывает первое десятилетие XX века. В этот период земские и городские органы получили дополнительную финансовую поддержку со стороны государства на открытие классов ручного труда и ремесленных отделений вследствие принятия 21 апреля 1903 г. закона «Об утверждении норм расходов на содержание при городских училищах классов ручного труда и ремесленных отделений»[35].

В целом необходимо отметить, что в земствах существовали противоположные взгляды на распространение профессиональных знаний среди населения, при этом не было «ясно установившегося представления о той форме, путем которой ремесленные знания могут быть наиболее продуктивно проводимы в народную среду»[36]. Лишь в начале XX в. в ряде земств был разработан план общественного профессионального образования.

Третья глава «Роль профессионально-технических учебных заведений в формировании кадрового потенциала губерний Верхнего Поволжья» состоит из трех параграфов.

В первом параграфе рассмотрен вопрос, связанный с финансовым положением технических училищ губерний Верхнего Поволжья.

---

[35] ПСЗ. – Собр. III. – Т. XXIII - 1903. – Ч. 1. – СПб., 1905. – С. 404.

[36] Костромской губернской земской управы Доклад о содействии профессиональному образованию населения Костромской губернии. – С. 2.

Проведенный сравнительный анализ позволяет констатировать, что уровень материального благополучия того или иного учебного заведения складывался по-разному и зависел от следующих факторов: месторасположения, привлечения капиталов предпринимателей, заинтересованности земских органов в развитии профессионального образования, внесения родительской платы за обучение, наличия постоянных заказов на изготовление ремесленных изделий.

Анализ финансовой деятельности профессиональных учебных заведений Верхневолжского региона показал, что среди приоритетных источников финансирования наряду с суммами, получаемыми из государственной казны, большое значение для развития технических училищ имели средства, получаемые от меценатов, общественных организаций, органов местного самоуправления.

В целом финансовое положение промышленных училищ было неустойчивым. Учебные заведения вынуждены были осуществлять свою деятельность в режиме жесткой экономии.

Второй параграф посвящен вопросу обеспечения профессионально-технических учебных заведений Верхневолжья педагогическими кадрами.

Анализ преподавательского состава позволил выделить следующие особенности данной профессиональной группы:

-значительное большинство педагогов имело высокий уровень квалификации, а первые директора училищ были известными деятелями профессионального образования в стране. Профессиональный уровень педагогов оказывал влияние на качество подготовки учащихся и формирования положительного имиджа учебных заведений в целом;

-преподаватели специальных учебных заведений региона активно участвовали в общероссийских съездах, конференциях, выставках, что свидетельствует об их стремлении совершенствовать уровень профессиональной подготовки, методов обучения;

-материальное положение педагогов профессиональной школы было достаточно тяжелым. Многие из них вынуждены были брать дополнительные уроки и выполнять обязанности вспомогательного персонала в учебных заведениях с целью получения дополнительных средств к существованию.

Третий параграф посвящен рассмотрению вопроса, связанного с особенностями формирования контингента учащихся верхневолжских технических училищ и их мотивации к профессиональной деятельности. Социальное происхождение, образовательный уровень, возраст учащихся, место жительства - все вышеперечисленные признаки позволили составить характеристику учащихся профессионально-технических учебных заведений губерний Верхнего Поволжья и говорить о социальной мобильности населения в пореформенный период.

Материально-техническая база училищ была ориентирована на привлечение учащихся из различных социальных групп и в первую очередь из

числа городских слоев и крестьян. Так, за период наиболее активного развития профессионального образования 1903 – 1913 гг. в исследуемых типах учебных заведений доминирующее положение занимали выходцы из городских слоев и крестьянства. В целом, социальная структура технических учебных заведений губерний Верхнего Поволжья была типичной и соответствовала общероссийским тенденциям. Наличие возрастного и образовательного ценза являлось, по сути, единственным ограничением при поступлении в промышленные училища.

Анализ профессионально-технических учебных заведений Верхневолжского региона позволяет констатировать, что ученические коллективы были достаточно сложными. Наиболее острыми проблемами, с которыми столкнулись профессиональные учебные заведения, являлись низкий уровень грамотности и возрастные особенности учащихся. Осознание трудности работы с подобным контингентом учащихся объединяло педагогов в поиске наиболее действенных методов учебно-воспитательной работы.

В **заключении** подведены основные итоги исследования, сформулированы выводы по изученной проблеме.

Российская провинция выступала составной частью общего процесса социально-экономического и социокультурного развития России, осуществляющегося по модели «догоняющей модернизации».

Наличие предпринимательской инициативы, активной деятельности земских органов, финансовых ресурсов в совокупности определили устойчивость развития верхневолжских специальных учебных заведений, которые стали образцовыми, как по содержанию учебно-воспитательного процесса, так и по состоянию материально-технической базы.

В отличие от других губерний России, в частности Самарской, Курской, вновь открываемые профессионально-технические учебные заведения Верхневолжского региона тесно взаимодействовали между собой, как по вопросам построения учебно-воспитательного процесса, так и формирования материально-технической базы. Подобное взаимодействие позволило установить определенное единообразие в работе учебных заведений и обеспечило высокий уровень подготовки специалистов, соответствовавший запросам региональной экономики. Выпускники верхневолжских профессионально-технических учебных заведений были востребованными специалистами в различных отраслях производства, что легко решало вопрос с их дальнейшим трудоустройством.

Качество подготовки будущих специалистов во многом зависело от профессионального уровня педагогов. Большинство преподавателей технических училищ Верхневолжья были специалистами с высоким уровнем квалификации и имели богатый практический опыт. Профессиональный потенциал преподавателей и их личная заинтересованность позволяли создавать уникальные методики преподавания.

Верхневолжская сеть профессионально-технических учебных заведений была неоднородной и включала различные типы ремесленных школ и технических училищ, что в полной мере отражало особенности экономического уклада региона.

Система профессионального образования, оформившаяся в начале XX в., получила дальнейшее развитие в советский период и была представлена такими типами учебных заведений, как школы фабрично-заводского ученичества, профессионально-технические училища, техникумы.

В **приложениях** к диссертационному исследованию размещены таблицы, характеризующие среднее и низшее профессионально-техническое образование на территории губерний Верхнего Поволжья во второй половине XIX - начале XX вв.

Основные положения диссертационного исследования отражены в следующих публикациях автора:

Статьи в изданиях, включенных в Перечень ВАК Минобрнауки РФ:

1. Панина Н.В. Разработка нормативно-правовых основ профессионально-технического образования второй половины XIX в. // Ярославский педагогический вестник. - Ярославль, 2012. - №3. С. 62-66 (автора – 0,5 п.л.).
2. Панина Н.В. Ярославское отделение Императорского Русского Технического общества в начале XX в. // Вестник Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова. Серия Гуманитарные науки. – Ярославль, 2013, № 1. – С. 32-35 (автора – 0,3 п.л.).
3. Панина Н.В. Роль съездов русских деятелей по техническому и профессиональному образованию в подготовке квалифицированных кадров. // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. - 2014, № 5. – С. 16-22 (автора – 0,4 п.л.).

Статьи автора в прочих научных изданиях:

1. Панина Н.В. Развитие профессионального образования в Ярославской губернии на страницах журнала «Наш труд» // Материалы научной конференции XIII Золотаревские чтения. – Рыбинск, 2010. - Т.2. – С. 171-177 (автора – 0,3 п.л.).
2. Панина Н.В. Роль органов местного самоуправления Ярославской губернии в развитии профессионального образования во второй половине XIX в. // Великий Волжский путь: человек, пространство, время, документ. – Ярославль, 2011. – С. 315 – 321(автора – 0,3 п.л.).
3. Панина Н.В. Формирование преподавательского состава Пастуховского технического училища и ремесленной школы // Путь в науку. Сборник научных работ аспирантов и студентов исторического факультета. – Ярославль, 2011. – С.87-91 (автора – 0,2 п.л.).
4. Панина Н.В. Формирование системы профессионально-технического образования в России в кон. XIX - нач. XX в. // Социальная история Российской провинции. Материалы Всероссийской научной конференции. – Ярославль, 2011. - С.66-70 (автора – 0,3 п.л.).
5. Панина Н.В. Талантливые педагоги, преданные мастера // Прошу детей моих жить в мире и согласии. – Ярославль, 2011. – С. 138-149 (автора – 0,4 п.л.).
6. Панина Н.В. Социальное партнерство как осознанная необходимость российских предпринимателей и купцов второй половины XIX-начала XX вв. // Социальное партнерство: опыт, проблемы и перспективы развития. Сборник докладов и тезисов участников Девятой международной научно-практической конференции - Ярославль, 2012. - С. 358-362 (автора – 0,3 п.л.).

7. Панина Н.В. Благосостояние населения Российской империи и развитие профессионально-технического образования // Путь в науку. Сборник научных работ аспирантов и студентов исторического факультета. – Ярославль, 2012. – С.56-59 (автора – 0,2 п.л.).
8. Панина Н.В. Учебно-воспитательная работа в Костромских промышленных училищах имени Ф.В. Чижова (вторая половина XIX – начало XX века) // XIV Золотаревские чтения. Материалы научной конференции (27 ноября 2012 г.). – Рыбинск, 2012. – С. 254-258 (автора – 0,3 п.л.).
9. Панина Н.В. Финансовое положение промышленных училищ (на примере Рыбинского низшего механико-технического училища и ремесленной школы имени М.Е. Комарова) // Путь в науку. Сборник научных работ аспирантов и студентов исторического факультета. – Ярославль, 2013. – С.78-81 (автора – 0,2 п.л.).
10. Панина Н.В. Модель государственной школьной системы Е.Н. Андреева как социальная гарантия занятости населения (вторая половина XIX – начала XX вв.). // Социальное партнерство: опыт, проблемы и перспективы развития. Сборник докладов и тезисов участников десятой международной научно-практической конференции. – Ярославль, 2013. – С. 474-477 (автора – 0,2 п.л.).
11. Панина Н.В. Владимирское земское ремесленное училище в социокультурном пространстве города второй половины XIX – начале XX вв. // Социальная история Российской провинции. Материалы Всероссийской научной конференции. – Ярославль, 2013. - С.199-204 (автора – 0,3 п.л.).
12. Панина Н.В. Источники по истории становления профессионального образования в Ярославской губернии (вт.пол. XIX – нач. XX века) // XIV Тихомировские краеведческие чтения. Материалы научной конференции. – Ярославль, 2013. – С. 112-116 (автора – 0,2 п.л.).
13. Панина Н.В. Роль обществ взаимопомощи учащимся профессионально-технических учебных заведений в защите интересов малообеспеченных групп населения (вторая половина XIX- начало XX века) // Духовная жизнь региональных сообществ: история, культура, повседневность. Сборник докладов Международной научной конференции. - Казань, 2013. – С. 213-215 (автора – 0,2 п.л.).
14. Панина Н.В. Актовые праздники как форма духовно-нравственного воспитания учащихся технических училищ губерний Верхнего Поволжья на рубеже XIX-XX вв. // Духовная жизнь региональных сообществ: история, культура, повседневность. Сборник докладов Международной научной конференции. - Казань, 2014. - С. 294-296 (автора – 0,3 п.л.).
15. Панина Н.В. Деятельность Рыбинского ремесленно-промышленного попечительства (1885-1918 гг.): к вопросу о повышении уровня ремесленного образования в провинции // XV Золотаревские чтения. Материалы научной конференции.- Рыбинск, 2014. – С. 235-239 (автора – 0,3 п.л.).
16. Панина Н.В. Подготовка технических кадров во Владимирской и Тверской губерниях (вторая половина XIX – начала XX веков) // Новая наука: проблемы и перспективы. – Стерлитамак, 2015. – С. 165-171 (автора – 0,4 п.л.).
17. Панина Н.В. Изучение истории становления и развития профессионального образования в губерниях Верхнего Поволжья на современном этапе // Музей в культурном пространстве исторического города. К 120-летнему юбилею Угличского музея: материалы научной конференции, 24-25 мая 2012 г. - Углич: Издательский дом «Углич», 2015. – С. 217-224 (автора – 0,3 п.л.).